**Личностно - ориентированная технология**

Актуальность личностно - ориентированного обучения состоит в том, что оно предполагает использование учителями в практике работы по личностно- ориентированному обучению на уроках различного занимательного материала.

Умело организованный процесс, с использованием элементов современной, педагогической технологии личностно- ориентированного обучения позволяет ученику быть не просто пассивным слушателем на уроке, а первым помощником учителя в увлекательной, разнообразной работе.

При личностно- ориентированном обучении на первое место выдвигается индивидуализация обучения - процесс раскрытия индивидуальности человека в специально организованной учебной деятельности. Ее цель состоит в том, чтобы учебно-познавательная деятельность школьников обеспечивала их личностное самоопределение, развитие эмоционально - духовной сферы, формирование качеств.

Личностно - ориентированное обучение предполагает создание таких условий на уроке для ученика, которые позволяют ему обучаться без боязни получения плохой отметки, потому что свобода выбора уровня обучения позволяет ему найти посильный уровень обучения, позволяет учесть все его индивидуальные особенности.

Изменение школьной образовательной парадигмы предполагает построение процесса обучения так, чтобы происходило формирование личности школьника.

**Основополагающими принципами внедрения педагогических технологий развивающего обучения, к каким относится личностно- ориентированное обучение, являются:**

- Подходить к каждому ребенку с "оптимистической гипотезой", т.е. опираться на лучшее в нем, верить в его возможности.

- Поддерживать в ребенке все положительное, вызывать активное стремление стать лучше.

- Отказаться от сравнения ребенка с другими детьми.

- Постоянно обогащать личный опыт участия детей в различных видах деятельности на уроке.

-Дать каждому ребенку ощутить радость роста своих сил, возможностей, достижений.

Можно ли говорить об индивидуализации обучения в связи с содержанием? Конечно, ведь все элементы содержания образования, если их рассматривать в русле концепции лаборатории дидактики, имеют не только социальную, но и личностную составляющую.

Образование во всем мире рассматривается в качестве базовой общекультурной личности (Шамова Т.И.) А это в свою очередь позволяет говорить о культуротворческой миссии образования (Кудрявцев В.Т.), обеспечивающей становление «культурного человека». В самом общем виде - это человек, отвечающий нормам социокультурного развития данного общества во всех формах своей жизнедеятельности - сознании, поведении, деятельности, социального взаимодействия (И.А. Зимняя).

В этой связи важнейшими задачами личностно- ориентированного образования являются:

* совершенствование системы и повышения качества информационного обеспечения, определяющего своевременное принятие качественных управленческих решений;
* создание эффективной системы управления качеством образования, статистики и мониторинга;
* освоение управленческими кадрами современных технологий.

***Согласно Концепции, технология личностно-ориентированного обучения предполагает:***

- Признание ребенка субъектом развития обучения и воспитания, реализующим свои устремления по отношению к внешнему миру в процесс субъект - субъектных и субъект - объектных образовательных воздействий;

-признание способности ребенка к саморазвитию и его права на индивидуальную траекторию освоения образовательных областей;

- смену позиции педагога на сопровождающую по отношению к деятельности ученика;

- приоритет внутри личностного содержания образования, формируемого в процессе прохождения индивидуальных образова­тельных траекторий;

- приоритет продуктивного компонента содержания образова­ния, выражающегося в созидающей функции ученика, над ре­продуктивным компонентом, который важен для передачи уче­нику технологий его образовательной деятельности, но не го­товой информации и знаний.

Несомненно, что при личностно-ориентированном обучении на од­но из ведущих мест выходит индивидуализация обучения- процесс рас­крытия индивидуальности человека в специально организованной учеб­ной деятельности. Ее цель состоит в том, чтобы учебно-познавательная деятельность школьников обеспечивала их личностное самоопределение,

развитие эмоционально-духовной сферы, формирование качеств, связанных с проектируемой профессией (или сферой деятельности), а также качеств, позволяющих учащимся жить в существующем обществе.

 **Урок в системе личностно-ориентированного обучения**

Формы организацииличностно ориентированного урока, по мнению Якиманской, могут быть самыми разнообразными, от традиционных до нестандартных.

Важным является использование таких средств, с помощью которых учитель добивается включения каждого ученика в активную целенаправленную учебно-познавательную деятельность на основе сочетания индивидуальной, парной, групповой работы.

**Методы обучения**- это система целенаправленных действий учителя, организующих учебную деятельность учащихся, ведущую к достижению цели урока. Методы обучения представляют не только глубину раскрытия учебного содержания, но и проявляют личность учителя и ученика, диалог между ними. Именно они и определяют стиль работы учителя на уроке.

Реальный результатличностно ориентированного урока вы­ражается прежде всего в тех знаниях, умениях, навыках, которые приобрели учащиеся в ходе урока. Сложнее предвидеть динамику ценно­стных отношений учащихся и их развитие. Однако, анализируя урок, нельзя не забывать об использовании возможностей для воспитания - развития учащихся.

**Таким образом, под технологическими характеристиками личностно- ориентированного урока** нами понимается определен­ным образом организованный процесс развивающего воздействия на учащихся через учебное содержание, характеризуемый целепо­паганием, заданной последовательностью технологических проце­дур попроектированию учебного процесса, выполняемых учителем, педагогическими техниками, позволяющими решать образователь­ные задачи.

**Личностно-ориентированный урок**  как результат выполнения технологических процедур попроектированию учебного процесса, ориентированного на развитие учащихся, имеет следующую знакомую структуру: тема урока, тип урока, форма проведения, цели, методический инстру­ментарий, оборудование урока, характеристика учебного занятия.

**Таким образом, личностно ориентированный урок состоится то­гда, когда:**

1. Учителем будут созданы условия, превращающие учащегося в субъект, заинтересованный в учении, в саморазвитии.

2. Учитель будет являться организатором и помощником учебно­сознавательной деятельности учащихся, а не главным действующим лицом на уроке.

3. Субъектная роль ученика будет включать свободу выбора уровня обучения, его темпа.

4. Учебный процесс будет организован через диалог.

**Основными задачами работы учителя, можно считать следующие:**

1. Определение и использование наиболее продуктивных форм и способов интеллектуального развития ребенка, профессионального роста педагога.

2. Создание условий для проявления и раскрытия индивидуальных способностей всех учащихся.

3. Формирование развивающей нравственно и эмоционально благоприятной внутренней и внешней среды становления личности, как ученика, так и учителя.

Ведущим направлением по внедрению личностно- ориентированного подхода в обучении является демократизация и гуманизация самого процесса обучения, посредством воздействия на образовательную среду, выступающую средством развития личности, через:

- Успешность школьников в обучении