**Как научить детей читать**

Люди перестают мыслить,

когда перестают читать.

/Д. Дидро/

К сожалению, в век современных скоростей и компьютерных технологий наши дети очень мало читают. Очень часто на уроках слышу от обучающихся, что дома он читал параграф, но пересказать его он не может.

Воспитать эстетически грамотных людей, научить любить, ценить и понимать окружающий мир, быть всесторонне развитыми личностями без чтения книг невозможно.

С большим удовольствием поделюсь своими методами и приемами, которые применяю на уроках географии. Как учу детей читать вдумчиво и разумно. В руках у учителя и обучающихся на уроке учебник, и работу с ним обязательно нужно организовать. Взяла за правило - на каждом уроке, как бы ни складывалась ситуация, читаем учебник, пусть совсем немного, пусть пять минут, но читаем. Когда-то мне было неудобно заставлять старшеклассников читать учебник на уроке. Да и неприлично как-то. Считала, что то, что написано в учебнике они и сами прочитают. Нужно рассказать что-то интересное, сверх программы, заинтересовать. И это работало, когда дети читали, когда в семье чтение книг, газет, журналов было главным занятием.

Вечером дедушка рассказывал, что прочитал в газетах, бабушка просила внучку рассказать, что интересного они прочитали в журнале «Мурзилка». А внук с удовольствием пересказывал, что нового узнал в школе. Сейчас, в век Интернета, мы это утратили. Предоставленный самому себе ребёнок, по требованию мамы механически читает книгу, плохо понимает, что он прочитал, а пересказать и вовсе не может. Такое чтение приведёт либо к зазубриванию параграфа, либо отобьёт навыки и любовь к чтению надолго. «Почему, когда я Вас слушаю, я всё понимаю, когда читаю учебник, ничего не понимаю» - возмущается восьмиклассник Ваня, который учится в принципе неплохо. Если не объяснить, не помочь ему сейчас, то постепенно у него образуется отвращение к книге, к чтению. Он будет пенять на учебник, на учителя. Выполнение домашних заданий для него будет сплошным адом. Из-за этого ему трудно усваивать и то, что преподается в классе. «Давайте я что-нибудь перепишу, перерисую в тетрадь» - пытается как-то решить свою проблему ребёнок. Так ученик попадает в число «неуспевающих». Поэтому важно своевременно помочь, научить его самостоятельно работать с учебником не перерисовывая картинки и не переписывая текст.

Хотелось бы обратить ваше внимание на три основных аспекта при организации работы с текстом учебника:

• гуманитарный аспект – понимание текста – понимание мира, познание мира;

• дидактический аспект – формирование умений работать с информацией;

• развивающий аспект – развитие мыслительных операций на основе осмысленного восприятия и манипуляций с текстом.

Прежде всего, при обучении работе с книгой добиваемся, чтобы школьники внимательно читали текст, понимали его смысл, а не заучивали дословно текст или его фрагменты.

Для этого детям предлагаются задания:

а) читаем текст по абзацам, пересказываем абзац соседу по парте, он пересказывает содержание абзаца любому ученику в классе по его выбору. Определяем: телефон у нас не испорчен? Сколько смеха вызывает такое чтение у пятиклассников, например;

б) найдите в учебнике определение изучаемого понятия;

в) объясните изучаемое явление текстом учебника;

г) ответьте на вопросы, стоящие в конце параграфа.

Осмыслить, прочно усвоить текст учебника помогает также составление плана параграфа, составление по тексту таблиц, схем.

Очень часто задаю такие задания, как перевести текст учебника в таблицу или схему. Или наоборот схему в текст. Ученики, овладевшие приемами работы с книгой, выполняют более сложные задания: самостоятельно изучают материал по учебнику, пишут доклады, рефераты.

Не забываю применять общеизвестные приемы.

***Конспектирование*** — краткое изложение, краткая запись содержания прочитанного и если дать задание сделать это от первого или третьего лица эта работа вызовет особый интерес у школьников, развивает самостоятельность мышления, и рассказ приобретёт совсем другую окраску. Придумайте героя, например, Незнайку или Серую шейку, или министра лёгкой промышленности.

***Составление плана текста.*** Он, может быть, простой и сложный. Вспоминаем, чему нас учили на уроках литературы. Для составления плана необходимо после прочтения текста разбить его на части и озаглавить каждую часть.

***Тезирование***  — краткое изложение основных мыслей прочитанного текста.

***Цитирование -*** дословная выдержка из текста.

***Аннотирование*** - краткое свернутое изложение содержания прочитанного без потери существенного смысла.

***Рецензирование*** — написание краткого отзыва с выражением своего отношения к прочитанному.

***Составление справки*** — сведений о чем-нибудь, полученных после поисков. Справки бывают статистические, биографические, терминологические, географические и т.д.

***Составление формально-логической модели*** — словесно-схематического изображения прочитанного.

***Составление тематического тезауруса*** — упорядоченного комплекса базовых понятий по разделу, теме.

***Составление матрицы идей*** — сравнительных характеристик однородных предметов, явлений в трудах разных авторов.

***Составление презентации к тексту параграфа***, на мой взгляд, очень интересная форма деятельности для учащихся.Этодомашняя работа, она может выполняться в группах или индивидуально.

Считаю, что урок географии, так же как и любой другой школьный предмет, должен воспитывать у детей горячую потребность читать. Общеизвестно,что между количеством читаемых учениками книг и их успехами в учении существует прямая связь.

Вспомните В.А. Сухомлинского:

"Если ученику, скажем, восьмого класса, задано сегодня по учебнику 10 страниц материала - значит, он станет тружеником. Мыслителем лишь тогда, когда прочитает в этот день 20, 30, 40 страниц интересной научной книги, журнала - не для запоминания, не для заучивания, а просто из потребности мыслить, узнавать, открывать, постигать, наконец, изумляться".

Наша задача воспитать этих тружеников и мыслителей.